

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ

Декан  А.А. Узденова

«03» июля 2023 г.

М.П.



**Рабочая программа дисциплины**

**Иностранный язык**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**«Начальное образование; дошкольное образование»**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Год начала подготовки - 2023

Форма обучения

**Очная/заочная**

Карачаевск, 2023

Составитель: ст. преп. Урусова Л.Р.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – Начальное образование; дошкольное образование; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
иностраных языков на 2023-2024 уч. год

Протокол № 9 от 25.06.2023 года

Заведующий кафедрой  Кувшинова Г.П.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины .....	4
<u>2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</u>	<u>4</u>
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	6
Для заочной формы .....	19
6. Образовательные технологии .....	27
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	29
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	29
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	31
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....	31
7.2.1.1. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) (УК-4 ОПК-8) .....	33
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров .....	53
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины .....	55
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	58
10.1. Общесистемные требования .....	58
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	58
Занятия проводятся в следующих аудиториях: .....	59
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	59
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	60
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	60
12. Лист регистрации изменений .....	62

## 1. Наименование дисциплины

### *Иностранный язык*

**Целью** изучения дисциплины является:

Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

1. Повышение уровня учебной автономной, способности к самообразованию;
2. Развитие когнитивных и исследовательских умений;
3. Развитие информационной культуры;
4. Расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
5. Воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», направленность (профиль) программы: Начальное образование; дошкольное (квалификация – «Бакалавр»).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» (Б1.О.02.01) относится к обязательной части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсах в 1- 3 семестрах.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Индекс	Б1.О.02.01
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для освоения данной дисциплины необходимы элементарные умения чтения, письма и ведения дискуссий на повседневные темы на иностранном языке, формируемые в рамках изучения дисциплины в школе.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в состав обязательной части ОПОП. Курс дисциплины «Иностранный язык» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей. Дисциплина «Иностранный язык» представляет обязательный элемент в общей системе поэтапной подготовки студентов-бакалавров к межкультурной коммуникации на иностранном языке и по цели, содержанию и методам обучения тесно связана с такими учебными дисциплинами, как Культура речи, Теория и практика социальных коммуникаций, Культурология и др.	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО / ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-4</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	<b>Знать:</b> - современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка (З.1); - грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков (З.2); - универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста (З.3). <b>Уметь:</b> -использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности (У.1); -логически верно организовывать устную и письменную речь (У.2). <b>Владеть:</b> - техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры (В.1); - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике (В.2).

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 ЗЕТ, 216 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	216	216
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>	102	12
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	102	12
в том числе:		
лекции	Не предусмотрено	Не предусмотрено

семинары, практические занятия	102	
практикумы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	114	188
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		16
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	Зачет (3) Экзамен (12)	Экзамен(2) Зачет(11)

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий  
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость(в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Конт роль			
	<b>Раздел 1. (1/1)</b> Вводно-коррективный курс фонетики и грамматики. Бытовая сфера общения	<b>108</b>		<b>36</b>		<b>36</b>			
1.	<b>Практическое занятие №1. Фонетика. Особенности английского произношения.</b> Система гласных и согласных звуков. Правила чтения (1 и 2 типы чтения). Ударение (словесное, фразовое, логическое). Понятие о падежах имен существительных.			2			УК-4 ОПК-8	Устный опрос	
2.	<b>Самостоятельная работа №1</b> Текст 1 (чтение). Род и число имен существительных.					2	УК-4 ОПК-8	Устный опрос	
3.	<b>Контроль №1</b> Текст «О себе»						УК-4 ОПК-8	Творческое задание	

	Звуки. Правила чтения букв. Некоторые правила ударения и мелодики в английском предложении. Ритм английской речи. Грамматика: род и число имен существительных. Понятия о дополнении. Понятия об определении.							
4.	<b>Практическое занятие №2</b> Текст 2 (чтение). Интонация обращения. Устная тема: О себе, о своей семье.			2			УК-4 ОПК-8	Блиц-опрос
5.	<b>Самостоятельная работа №2.</b> Звуки и сочетание звуков. Правила чтения букв и буквосочетаний. Восходящий тон. Интонация повествовательного предложения. Понятия о смысловой группе. Полные и редуцированные формы служебных слов. Грамматика: глагол to be в 3-м лице единственного числа. Понятия о предложении. Члены предложения. Местоимение it. Неопределенный артикль.					2	УК-4 ОПК-8	Тест
6.	<b>Контроль №2</b> Понятие об инфинитиве. Текст 1.2. Составление диалогов				2		УК-4 ОПК-8	Реферат
7.	<b>Практическое занятие №3.</b> Текст «Мой рабочий день» Звуки и сочетание звуков. Интонация обращения. Грамматика: определенный артикль. Указательные местоимения this, that, these. Множественное число существительных.			2			УК-4 ОПК-8	Фронтальный опрос
8.	<b>Самостоятельная работа №3</b> Чтение перевод текст 2. Выполнение упр. к тексту.					2	УК-4 ОПК-8	Доклад с презентацией
9.	<b>Контроль №3.</b> Звуки и сочетание звуков. Ударение в двусложных словах. Грамматика: Типы вопросов. Общий вопрос. Множественное число существительных.				2		УК-4 ОПК-8	Творческое задание
	<b>Практическое занятие №4</b>			2			УК-4 ОПК-8	

	Выполнение лексико-грамм. упр. Упр. к тексту.							
10.	<b>Самостоятельная работа №4.</b> Звуки и сочетание звуков. Словообразующие согласные. Интонация приветствия. Грамматика: отрицательные повествовательные предложения с глаголом to be. Альтернативные вопросы. Предложное дополнение.				2	УК-4 ОПК-8	Устный опрос	
11.	<b>Контроль №4</b> Составить диалог по теме «Мои выходные». Выполнить упр. к тексту.			2		УК-4 ОПК-8	Доклад презентацией	
12.	<b>Практическое занятие №5.</b> Звуки и сочетание звуков. Суффиксы. Грамматика: личные местоимения в именительном падеже. Спряжение глагола to be в настоящем времени. Предлоги места и направления			2		УК-4 ОПК-8	Творческое задание	
13.	<b>Самостоятельная работа №5</b> Выполнение лексико-грамм. упр. Работа над речевыми клише.				2	УК-4 ОПК-8	Блиц опрос	
14.	<b>Контроль №5.</b> Текст «Мой выходной» Звуки и сочетание звуков. Таблица 3-го типа чтения гласных букв под ударением. Грамматика: отрицательная форма повелительного наклонения. Специальные вопросы. Причастие I. Настоящее время группы Continuous.			2		УК-4 ОПК-8	Тест	
15.	<b>Практическое занятие №6</b> Диалог «Приветствия». Текст 3.(чтение, перевод) Отрицательное повествовательное предложение с глаголом to be.			2		УК-4 ОПК-8	Творческое задание	
	<b>Самостоятельная работа №6.</b> Звуки и сочетание звуков. Главное и второстепенное ударение. IV тип чтения гласных. Чтение буквосочетаний wor, eer, air.				2	УК-4 ОПК-8		



	Грамматика: притяжательные местоимения. Специальные вопросы.						
16.	<b>Контроль №6</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений					УК-4 ОПК-8	Фронтальный опрос
17.	<b>Практическое занятие №7</b> Текст «Наш Университет» Звуки и сочетание звуков. Правила чтения буквы <b>q</b> и буквосочетаний <b>all, alk, wr, ew, igh</b> . Грамматика: выражение отношений родительного падежа с помощью предлога <b>of</b> .		2			УК-4 ОПК-8	Доклад презентацией с
18.	<b>Самостоятельная работа №7</b> Повторение пройденного материала. Подготовка к тесту.				2	УК-4 ОПК-8	Творческое задание
19.	<b>Контроль №7</b> Текст: «Мы изучаем иностранные языки» Суффикс <b>-ly</b> . Настоящее время группы Indefinite. Наречия неопределенного времени.			4		УК-4 ОПК-8	Тест по теме
20.	<b>Практическое занятие №8</b> Выполнение грамматических упражнений. Работа над ошибками.		2			УК-4 ОПК-8	Доклад презентацией с
21.	<b>Самостоятельная работа №8</b> Текст. «Мы изучаем иностранные языки»-2 часть. Образование формы 3-го лица ед. числа, вопросы к подлежащему, определению. Оборот <b>to be going to</b>				2	УК-4 ОПК-8	Реферат
22.	<b>Контроль №8</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений			2		УК-4 ОПК-8	Фронтальный опрос
23.	<b>Практическое занятие №9</b> Тема: «Россия» Грамматика: Объектный падеж местоимений.		2			УК-4 ОПК-8	Доклад презентацией с
24.	<b>Самостоятельная работа №9</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений				2	УК-4 ОПК-8	Творческое задание
25.	<b>Контроль №9</b> Тема: «Москва» Образование числительных. Грамматика: основные формы глагола. Прошедшее время			2		УК-4 ОПК-8	Блиц опрос

	группы Indefinite правильных глаголов и глагола to be. Падежи имен существительных. Притяжательный падеж.						
26.	<b>Практическое занятие №10</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений			2		УК-4 ОПК-8	
27.	<b>Самостоятельная работа №10</b> Текст: «Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии». Суффикс -al. Грамматика: прошедшее время группы Indefinite неправильных глаголов. Место прямого и косвенного дополнений в предложении.				2	УК-4 ОПК-8	
	<b>Контроль №10</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений			2		УК-4 ОПК-8	
	<b>Практическое занятие №11</b> Тема: «Лондон». Числительные, образующие годы. Грамматика: глагол to have и оборот to have (has) got. Неопределенные местоимения some , any.			2		УК-4 ОПК-8	
	<b>Самостоятельная работа №11</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений				2	УК-4 ОПК-8	
	<b>Контроль №11</b> Тема: «В библиотеке» Грамматика: оборот there is/ are в настоящем и прошедшем временах группы Indefinite. Модальный глагол can и оборот to be able to			4		УК-4 ОПК-8	
	<b>Практическое занятие №12</b> Повторение пройденного материала.			2		УК-4 ОПК-8	
	<b>Самостоятельная работа №12</b> Текст. «Высшее образование в России». Гласные буквы в неударных слогах. Грамматика : Причастие II. Настоящее время группы Perfect. Отсутствие артикля перед				2	УК-4 ОПК-8	

	существительными обозначающими названия наук и учебных предметов.						
	<b>Контроль №12</b> Составить диалог по теме занятия. Лексика. Выполнить упражнения.			2		УК-4 ОПК-8	
	<b>Практическое занятие №13</b> Тема: «Моя будущая профессия» Гласные под ударением перед удвоенной буквой г. грамматика: Выражение долженствования ванглийском языке. Вопросительно-отрицательные предложения. Сложноподчиненные предложения.		2			УК-4 ОПК-8	
	<b>Самостоятельная работа №13</b> Работа над устными темами. Выполнение упр. к тексту. Выполнение лексико-грамм. упр.				2	УК-4 ОПК-8	
	<b>Контроль №13</b> Текст «Телефонный разговор» Суффикс -ing. Грамматика: Будущее время группы Indefinite. Определительные придаточные предложения. Сложноподчиненные предложения.			4		УК-4 ОПК-8	
	<b>Практическое занятие №14</b> Работа над текстом. Выполнение упр. к тексту 2.		2			УК-4 ОПК-8	
	<b>Самостоятельная работа №14</b> Тема: «Письмо другу» Грамматика. Согласование времен. Расчлененные вопросы. Глаголы to speak, to talk, to say, to tell				2	УК-4 ОПК-8	
	<b>Контроль №14</b> Работа над уст. темой. Составить диалог.			2		УК-4 ОПК-8	
	<b>Практическое занятие №15</b> Текст «Путешествия» Грамматика: Выражение просьбы или приказания обращенных к 1 - му лицу или 3- му лицу. Общие		2			УК-4 ОПК-8	

вопросы в косвенной речи. Артикль с именами собственными и вещественными.							
<b>Самостоятельная работа №15</b> Работа над уст. темой. Составить диалог.					2	УК-4 ОПК-8	
<b>Контроль №15</b> Текст «Время ланча» Буквосочетания oa. Грамматика: страдательный залог . Специальные вопросы в косвенной речи.				2		УК-4 ОПК-8	
<b>Практическое занятие №16</b> Составить диалог «Встреча с иностранным студентом».			2			УК-4 ОПК-8	
<b>Самостоятельная работа №16</b> Грамматика: Прошедшее и будущее время группы Continuious. Просьба и приказание в косвенной речи. Придаточное предложения следствия.					2	УК-4 ОПК-8	
<b>Контроль №16</b> Повторение лексики. Выполнение грамматических упражнений тексту 1				2		УК-4 ОПК-8	
<b>Практическое занятие №17</b> Текст. «Карачаево-Черкесская республика» Грамматика: Степени сравнения прилагательных. Именные безличные предложения. Слова-заместители.			2			УК-4 ОПК-8	Доклад с презентацией
<b>Самостоятельная работа №17</b> Выполнение грам.упр. к тексту.					2	УК-4 ОПК-8	
<b>Контроль №17</b> Текст “Shopping”. Грамматика: Степени сравнения наречий. Сравнительные конструкции as... as, not so... as. Именные и глагольные безличные предложения. Слова- заместители.				2		УК-4 ОПК-8	диалог
<b>Практическое занятие №18</b> Повторение пройденного материала. Выполнение грамматических упражнений. Подготовка к зачету.			2			УК-4 ОПК-8	
<b>Самостоятельная работа №18</b>					2	УК-4	

	Тестирование					ОПК-8	
	<b>Раздел 2.(1/2)</b> Учебно-познавательная и социально-культурная сферы общения.	<b>72</b>		<b>32</b>		<b>40</b>	
	<b>Практическое занятие №1.</b> «Современный английский язык». Грамматика: неопределенные местоимения и наречия, производные от some, any, no, every.			2			УК-4 ОПК-8
	<b>Самостоятельная работа №1.</b> Работа над ошибками. Выполнение упражнений.					4	УК-4 ОПК-8
	<b>Практическое занятие №2.</b> Текст. «Карачаевск» Грамматика: Причастные обороты с причастием I и II в функции определения и обстоятельства. Настоящее время группы Perfect со словами since, for a long time, for ages. Употребление артикля с именами собственными. Двойные степени сравнения.			2			УК-4 ОПК-8  <b>Творческое задание</b>
	<b>Самостоятельная работа №2</b> Составить диалог на тему «Встреча на конференции»					2	УК-4 ОПК-8
	<b>Практическое занятие №3</b> Тема: «Традиции в России» Грамматика: Конструкция «сложное дополнение» после глаголов to want, to expect и выражения should (would) like. Герундий после глаголов to stop, to continue, to begin, to go on, to finish, to mind. Прошедшее время группы Perfect.			2			УК-4 ОПК-8  <b>Доклад с презентацией</b>
	<b>Самостоятельная работа №3</b> Составить ситуацию «Встреча иностранного гостя в России»					2	УК-4 ОПК-8
	<b>Практическое занятие №4.</b> Правила чтения: Буквосочетание alth. Грамматика: возвратные местоимения. Конструкция «сложное дополнение» после глаголов восприятия.			2			УК-4 ОПК-8
	<b>Самостоятельная работа №4</b>					2	УК-4

	Повторение пройденного материала. Лексико-грамматические упражнения.						ОПК-8	
	<b>Практическое занятие №5</b> Текст «Из истории Америки». Аудирование. Грамматика: возвратные местоимения. Конструкция «сложное дополнение» после глагола to make заставлять			2			УК-4 ОПК-8	
	<b>Самостоятельная работа №5</b> Выучить спец. лексику. у.т. «Великобритания». Выполнить упр. к тексту. Аннотирование					2	УК-4 ОПК-8	
	<b>Практическое занятие №6</b> Тема: «Крупнейшие города мира» Грамматика: Союзы neither... nor, either ...or, both. and. Сокращенные утвердительные и отрицательные предложения			2			УК-4 ОПК-8	
	<b>Самостоятельная работа №6</b> Составление презентаций на тему «Крупнейшие города мира»					2	УК-4 ОПК-8	
	<b>Практическое занятие №7.</b> Тема: “What is a Computer? “ Грамматика: Будущее время группы Perfect.			2			УК-4 ОПК-8	
	<b>Самостоятельная работа №7</b> Повторение лексики. Подготовка к словарному диктанту.					2	УК-4 ОПК-8	
	<b>Практическое занятие №8</b> Грам-ка: Complex Object. Complex Subject. Infinitive. Диктант.			2			УК-4 ОПК-8	
	<b>Самостоятельная работа №8</b> Повторение пройденного материала. Подготовка к зачету.					2	УК-4 ОПК-8	
	<b>Практическое занятие №9</b> Текст «Погода в Англии» Гр-ка. Subjunctive Mood, Emphatic, Constructions. Suppositional Mood. Речевой этикет.			2			УК-4 ОПК-8	
	<b>Самостоятельная работа №9</b> Выполнение грам. упр. Составление диалога.					2	УК-4 ОПК-8	

<b>Практическое занятие №10</b> Гр-ка. «Наклонение. Структура предложения». Тестирование. Аудирование			2			УК-4 ОПК-8	
<b>Самостоятельная работа №10</b> У./т. «Моя будущая профессия». Выполнить упражнения к тексту. Пересказ текста.					4	УК-4 ОПК-8	
<b>Практическое занятие №11</b> Гр-ка. Словообразование (с помощью аффиксации наиболее употребительные приставки и их значение, суффиксы). Речевой этикет. Тестирование.			2			УК-4 ОПК-8	
<b>Самостоятельная работа №11</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалога.					2	УК-4 ОПК-8	
<b>Практическое занятие №12</b> Текст «Известные программисты». Лексика по теме. Грамматика: Притяжательный падеж неодушевленных существительных.			2			УК-4 ОПК-8	Доклад с презентацией
<b>Самостоятельная работа №12</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалога.					4	УК-4 ОПК-8	
<b>Практическое занятие №13</b> Текст3 «Application of computers» Грамм-ка.: Complex Object. Complex Subject. Infinitive. Речевой этикет. Выполнение грамм-х упр.			2			УК-4 ОПК-8	
<b>Самостоятельная работа №13</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту 3.					2	УК-4 ОПК-8	
<b>Практическое занятие №14</b> Текст «Information Dependent Society» Лексика по теме. Грамматика: Времена группы Continuous			2			УК-4 ОПК-8	
<b>Самостоятельная работа №14</b> Работа над текстом. Аннотирование. Реферирование.					2	УК-4 ОПК-8	

Выполнение грамматических тестов							
<b>Практическое занятие №15</b> Текст. «Будущее английского языка» Лексика по теме. Грамматика: Времена группы Perfect Continuous			2			УК-4 ОПК-8	
<b>Самостоятельная работа №15</b> Повторение пройденного материала. Выполнение упражнений.					4	УК-4 ОПК-8	
<b>Практическое занятие №16</b> Текст. «Несколько фактов английского языка» Лексика по теме. Грамматика. Субстантивация прилагательных и причастий.			2			УК-4 ОПК-8	
<b>Самостоятельная работа №16</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений.					2	УК-4 ОПК-8	
<b>Раздел 3. (2/3)</b> Социально-культурная сфера общения.	<b>108</b>		<b>36</b>		<b>36</b>		
<b>Практическое занятие №1</b> The Educational System of Great Britain <i>Grammar</i> Nouns in the Plural. The Past Simple Tense			4			УК-4 ОПК-8	
<b>Самостоятельная работа №1</b> <i>Text</i> : The Educational System of England. <i>Dialogue</i> : Talk About Education in England					4	УК-4 ОПК-8	
<b>Контроль №1</b> Текст. «Университеты Великобритании. Кембридж» Лексика по теме. Грамматика: Наклонение в английском языке						УК-4 ОПК-8	
<b>Практическое занятие №2</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений			2			УК-4 ОПК-8	
<b>Самостоятельная работа №2</b> Текст. «Университеты Великобритании. Оксфорд» Лексика по теме. Сослагательное наклонение(I)					4	УК-4 ОПК-8	
<b>Контроль №2</b> Повторение пройденного материала. Подготовка к тесту			4			УК-4 ОПК-8	



<b>Практическое занятие №3</b> Текст. «Нью-Йорк» Лексика по теме. Грамматика: Сослагательное II			4			УК-4 ОПК-8	
<b>Самостоятельная работа №3</b> Выполнение грамматических упражнений					2	УК-4 ОПК-8	
<b>Контроль №3</b> Текст. «Канада» Лексика по теме. Грамматика: Сослагательное наклонение в сложном предложении с придаточным условия						УК-4 ОПК-8	
<b>Практическое занятие №4</b> Повторение пройденного материала. Подготовка к диктанту.			2			УК-4 ОПК-8	
<b>Самостоятельная работа №4</b> English Schools <i>Grammar</i> The Future Simple Tense. Adverbial Clauses of Time and Condition. Degrees of Comparison of Adjectives <i>Text /:</i> Primary Education. <i>Text 2:</i> Secondary Education					4	УК-4 ОПК-8	
<b>Контроль №4</b> Работа над ошибками. Выполнение грамматических и лексических упражнений к тексту.						УК-4 ОПК-8	
<b>Практическое занятие № 5</b> Teaching Young Children <i>Grammar</i> The Present Continuous Tense. The Articles <i>Text /:</i> The National Curriculum. <i>Text 2:</i> Victoria at School			4			УК-4 ОПК-8	
<b>Самостоятельная работа №5</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений.					4	УК-4 ОПК-8	
<b>Контроль № 5</b> Text: The National Curriculum.” Лексика по теме. Грамматика: The Articles.				4		УК-4 ОПК-8	
<b>Практическое занятие №6</b> Выполнение тестовых заданий к теме «The Educational System of Great			4			УК-4 ОПК-8	

	Britain»						
	<b>Самостоятельная работа №6</b> Education in Russia Grammar The Future Continuous Tense. Prepositions of Place Text /: Education in Russia.				4	УК-4 ОПК-8	
	<b>Контроль №10</b> Text 2: The Day of Knowledge			2		УК-4 ОПК-8	
	<b>Практическое занятие № 11</b> Тема “Data processing concepts” Текст: “DataProcessing and Data Processing Systems. Лексика по теме. Грамматика: Модальные глаголы. .		2			УК-4 ОПК-8	
	<b>Самостоятельная работа №11</b> Выполнение грамматическихупражнений.				2	УК-4 ОПК-8	
	<b>Контроль № 11</b> Текст: «Дистанционное образование» Лексика по теме .Грамматика: Модальный глагол should.			4		УК-4 ОПК-8	
	<b>Практическое занятие №12</b> Teacher Training in England Grammar Sequence of Tenses Text: Teaching.		4			УК-4 ОПК-8	
	<b>Самостоятельная работа №12</b> Dialogue: British System of Teacher Training				4	УК-4 ОПК-8	
	<b>Контроль №12</b> Выполнение грамматическихупражнений			4		УК-4 ОПК-8	
	<b>Практическое занятие №13</b> Teacher as a Person <i>Grammar:</i> The Passive Voiee ( I lie Pieseiiil Simple Tense, The Past Simple Tense, The I litinv Simple lease) <i>Text /:</i> Some Trails of Character which a Perfect Teacher must Obtain.		4			УК-4 ОПК-8	
	<b>Самостоятельная работа №13</b> Text 2: Some Adviee to the Stmlenls Who Have Chosen Teaching as Their Future Job.				2	УК-4 ОПК-8	

	<b>Контроль №13</b> Children and Parents <i>Grammar</i> . The Passive Voice (The Past Continuous Tense) <i>Text</i> /: The Worst Birthday.			2		УК-4 ОПК-8	
	<b>Практическое занятие №14</b> Выполнение грамматических упражнений			4		УК-4 ОПК-8	
	<b>Самостоятельная работа № 14</b> Teacher Training in the USA <i>Grammar</i> Modal Verbs <i>Text</i> /: Teacher Training in the USA. <i>Text 2</i> : Training of Primary and Secondary School Teachers in the USA				2	УК-4 ОПК-8	
	<b>Контроль №15</b> Выполнение грамматических упражнений			4		УК-4 ОПК-8	
	<b>Практическое занятие №16</b> Holidays, Customs and Traditions in the United Kingdom.			2		УК-4 ОПК-8	
	<b>Самостоятельная работа №16</b> Grammar: Participles I and II Text /: Public Holidays in Great Britain. Text 2\ Holidays and Traditions in the United Kingdom				4	УК-4 ОПК-8	
	<b>Контроль № 16</b> Тестирование			2		УК-4 ОПК-8	
	<b>Всего</b>	<b>216</b>		<b>102</b>		<b>114</b>	

#### Для заочной формы

№ п/ п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемко сть (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость(в часах)					Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		Планируе мые результат ы обучения
				Лек	Пр	Конт роль			
	<b>Раздел 1. (1/1)</b> <b>1 курс (Установочная сессия)_</b> Вводно-коррективный курс фонетики и грамматики. Бытовая сфера общения	<b>36</b>		<b>6</b>		<b>30</b>			
28.	<b>Практическое занятие №1.</b> <b>Фонетика. Особенности</b> <b>английского произношения.</b> Система гласных и согласных звуков. Правила чтения (1 и 2 типы чтения). Ударение			2			УК-4 ОПК-8  Устный опрос		

	(словесное, фразовое, логическое). Понятие о падежах имен существительных.							
29.	<b>Самостоятельная работа №1</b> Текст 1 (чтение). Род и число имен существительных.					2	УК-4 ОПК-8	Устный опрос
30.	<b>Практическое занятие №2</b> Текст 2 (чтение). Интонация обращения. Устная тема: О себе, о своей семье.			2			УК-4 ОПК-8	Блиц-опрос
31.	<b>Самостоятельная работа №2.</b> Звуки и сочетание звуков. Правила чтения букв и буквосочетаний. Восходящий тон. Интонация повествовательного предложения. Понятия о смысловой группе. Полные и редуцированные формы служебных слов. Грамматика: глагол to be в 3-м лице единственного числа. Понятия о предложении . Члены предложения. Местоимение it. Неопределенный артикль.					2	УК-4 ОПК-8	Тест
32.	<b>Практическое занятие №3.</b> Текст «Мой рабочий день» Звуки и сочетание звуков. Интонация обращения. Грамматика: определенный артикль. Указательные местоимения this, that, these. Множественное число существительных.			2			УК-4 ОПК-8	Фронтальный опрос
33.	<b>Самостоятельная работа №3</b> Чтение перевод текст 2. Выполнение упр. к тексту.					2	УК-4 ОПК-8	Доклад с презентацией
34.	<b>Самостоятельная работа №4.</b> Звуки и сочетание звуков. Словообразующие согласные. Интонация приветствия. Грамматика: отрицательные повествовательные предложения с глаголом to be. Альтернативные вопросы. Предложное дополнение.					2	УК-4 ОПК-8	Устный опрос
35.	<b>Самостоятельная работа №5</b> Выполнение лексико-грамм. упр. Работа над речевыми					2	УК-4 ОПК-8	Блиц опрос

	клише.							
	<b>Самостоятельная работа №6.</b> Звуки и сочетание звуков. Главное и второстепенное ударение. IV тип чтения гласных. Чтение буквосочетаний wor, eer, air. Грамматика: притяжательные местоимения. Специальные вопросы.					2	УК-4 ОПК-8	
36.	<b>Самостоятельная работа №7</b> Повторение пройденного материала. Подготовка к тесту.					2	УК-4 ОПК-8	Творческое задание
37.	<b>Самостоятельная работа №8</b> Текст. «Мы изучаем иностранные языки»-2 часть. Образование формы 3-го лица ед. числа, вопросы к подлежащему, определению. Оборот to be going to					2	УК-4 ОПК-8	Реферат
38.	<b>Самостоятельная работа №9</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений					2	УК-4 ОПК-8	Творческое задание
39.	<b>Самостоятельная работа №10</b> Текст: «Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии». Суффикс -al. Грамматика: прошедшее время группы Indefinite неправильных глаголов. Место прямого и косвенного дополнений в предложении.					2	УК-4 ОПК-8	
	<b>Самостоятельная работа №11</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений					2	УК-4 ОПК-8	
	<b>Самостоятельная работа №12</b> Текст. «Высшее образование в России». Гласные буквы в неударных слогах. Грамматика : Причастие II. Настоящее время группы Perfect. Отсутствие артикля перед существительными обозначающими названия наук и учебных предметов.					2	УК-4 ОПК-8	
	<b>Самостоятельная работа №13</b> Работа над устными темами.					2	УК-4 ОПК-8	

Выполнение упр. к тексту. Выполнение лексико-грамм. упр.							
<b>Самостоятельная работа №14</b> Тема: «Письмо другу» Грамматика. Согласование времен. Расчлененные вопросы. Глаголы to speak, to talk, to say, to tell					2	УК-4 ОПК-8	
<b>Самостоятельная работа №15</b> Работа над уст. темой. Составить диалог.					2	УК-4 ОПК-8	
<b>Раздел 2.(1/2)</b> <b>1 курс (Зимняя сессия)</b> Учебно-познавательная и социально-культурная сферы общения.	<b>72</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>62</b>		
<b>Практическое занятие №1.</b> «Современный английский язык». Грамматика: неопределенные местоимения и наречия, производные от some, any, no, every.			2			УК-4 ОПК-8	
<b>Самостоятельная работа №1.</b> Работа над ошибками. Выполнение упражнений.					4	УК-4 ОПК-8	
<b>Практическое занятие №2.</b> Текст. «Карачаевск» Грамматика: Причастные обороты с причастием I и II в функции определения и обстоятельства. Настоящее время группы Perfect со словами since, for a long time, for ages. Употребление артикля с именами собственными. Двойные степени сравнения.			2			УК-4 ОПК-8	<b>Творческое задание</b>
<b>Самостоятельная работа №2</b> Составить диалог на тему «Встреча на конференции»					2	УК-4 ОПК-8	
<b>Практическое занятие №3</b> Тема: «Традиции в России» Грамматика: Конструкция «сложное дополнение» после глаголов to want, to expect и выражения should (would) like. Герундий после глаголов to stop, to continue, to begin, to go on, to finish, to mind. Прошедшее время			2			УК-4 ОПК-8	<b>Доклад с презентацией</b>

	группы Perfect.						
	<b>Самостоятельная работа №3</b> Составить ситуацию «Встреча иностранного гостя в России»				2	УК-4 ОПК-8	
	<b>Контроль №1.</b> Правила чтения: Буквосочетание aim. Грамматика: возвратные местоимения. Конструкция «сложное дополнение» после глаголов восприятия.			2		УК-4 ОПК-8	
	<b>Самостоятельная работа №4</b> Повторение пройденного материала. Лексико-грамматические упражнения.				2	УК-4 ОПК-8	
	<b>Самостоятельная работа №5</b> Текст «Из истории Америки». Аудирование. Грамматика: возвратные местоимения. Конструкция «сложное дополнение» после глагола to make заставлять				2	УК-4 ОПК-8	
	<b>Самостоятельная работа №6</b> Выучить спец. лексику. у.т. «Великобритания». Выполнить упр. к тексту. Аннотирование				2	УК-4 ОПК-8	
	<b>Самостоятельная работа №7</b> Тема: «Крупнейшие города мира» Грамматика: Союзы neither... nor, either ...or, both. and. Сокращенные утвердительные и отрицательные предложения				2	УК-4 ОПК-8	
	<b>Самостоятельная работа №8</b> Составление презентаций на тему «Крупнейшие города мира»				2	УК-4 ОПК-8	
	<b>Самостоятельная работа №9</b> Тема: “What is a Computer? “  Грамматика: Будущее время группы Perfect.				2	УК-4 ОПК-8	
	<b>Самостоятельная работа №10</b> Повторение лексики. Подготовка к словарному диктанту.				2	УК-4 ОПК-8	
	<b>Самостоятельная работа №11</b> Грам-ка: Complex Object. Complex Subject. Infinitive. Диктант.				4	УК-4 ОПК-8	

<b>Самостоятельная работа №12</b> Повторение пройденного материала. Подготовка к зачету.					2	УК-4 ОПК-8	
<b>Самостоятельная работа №13</b> Текст «Погода в Англии» Гр-ка. Subjunctive Mood, Emphatic, Constructions. Suppositional Mood. Речевой этикет.					2	УК-4 ОПК-8	
<b>Самостоятельная работа №14</b> Выполнение грам. упр. Составление диалога.					2	УК-4 ОПК-8	
<b>Самостоятельная работа №15</b> Гр-ка. «Наклонение. Структура предложения». Тестирование. Аудирование					2	УК-4 ОПК-8	
<b>Самостоятельная работа №16</b> У./т. «Моя будущая профессия». Выполнить упражнения к тексту. Пересказ текста.					4	УК-4 ОПК-8	
<b>Контроль №2</b> Гр-ка. Словообразование (с помощью аффиксации наиболее употребительные приставки и их значение, суффиксы). Речевой этикет. Тестирование.				2		УК-4 ОПК-8	
<b>Самостоятельная работа №17</b> Выполнение лексико- грамматических упражнений. Составление диалога.					2	УК-4 ОПК-8	
<b>Самостоятельная работа №18</b> Текст «Известные программисты». Лексика по теме. Грамматика: Притяжательный падеж неодушевленных существительных.					2	УК-4 ОПК-8	Доклад с презентацией
<b>Самостоятельная работа №19</b> Выполнение лексико- грамматических упражнений. Составление диалога.					4	УК-4 ОПК-8	
<b>Самостоятельная работа №20</b> Текст3 «Application of computers» Грамм-ка.: Complex Object. Complex Subject. Infinitive. Речевой этикет. Выполнение грамм-х упр.					2	УК-4 ОПК-8	



<b>Самостоятельная работа №13</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту 3.					2	УК-4 ОПК-8	
<b>Самостоятельная работа №14</b> Работа над текстом. Аннотирование. Реферирование. Выполнение грамматических тестов					2	УК-4 ОПК-8	
<b>Самостоятельная работа №15</b> Повторение пройденного материала. Выполнение упражнений.					4	УК-4 ОПК-8	
<b>Самостоятельная работа №16</b> Текст. «Несколько фактов английского языка» Лексика по теме. Грамматика. Субстантивация прилагательных и причастий.			2		4	УК-4 ОПК-8	
<b>Самостоятельная работа №16</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений.					2	УК-4 ОПК-8	
<b>Раздел 3. (1/3)</b> <b>1 курс (Летняя сессия)</b> Социально-культурная сфера общения.	72		6	4	62		
<b>Практическое занятие №1</b> Тема :”Development of Microelectronics” Текст1: “Development of electronics” Лексика по теме. Грамматика : Страдательный залог.			2			УК-4 ОПК-8	
<b>Самостоятельная работа №1</b> Выполнение грамматических и лексических упражнений к тексту.					4	УК-4 ОПК-8	
<b>Контроль №1</b> Текст. «Университеты Великобритании. Кембридж» Лексика по теме. Грамматика: Наклонение в английском языке				2		УК-4 ОПК-8	
<b>Практическое занятие №2</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений			2			УК-4 ОПК-8	
<b>Самостоятельная работа №2</b> Текст. «Университеты					4	УК-4 ОПК-8	

Великобритании. Оксфорд» Лексика по теме. Сослагательное наклонение(I)							
<b>Контроль №2</b> Повторение пройденного материала. Подготовка к тесту				2		УК-4 ОПК-8	
<b>Практическое занятие №3</b> Текст. «Нью-Йорк» Лексика по теме. Грамматика: Сослагательное II			2			УК-4 ОПК-8	
<b>Самостоятельная работа №3</b> Выполнение грамматических упражнений					4	УК-4 ОПК-8	
<b>Самостоятельная работа №4</b> Повторение пройденного материала. Подготовка к диктанту.					2	УК-4 ОПК-8	
<b>Самостоятельная работа №5</b> The English Language. Grammar. The Construction “there is/there are”. The Present Simple Tense Text: The English Language. Text 2: Welcome to English Courses in London					4	УК-4 ОПК-8	
<b>Самостоятельная работа № 6</b> Текст. The Educational System of Great Britain. Grammar Nouns in the Plural. The Past Simple Tense Text: The Educational System of England. Dialogue: Talk About Education in England					4	УК-4 ОПК-8	
<b>Самостоятельная работа №7</b> Выполнение лексико- грамматических упражнений.					4	УК-4 ОПК-8	
<b>Самостоятельная работа №8</b> English Schools Grammar The Future Simple Tense. Adverbial Clauses of Time and Condition. Degrees of Comparison of Adjectives					2	УК-4 ОПК-8	
<b>Самостоятельная работа №9</b> Text: Primary Education. Text 2: Secondary Education					4	УК-4 ОПК-8	
<b>Самостоятельная работа № 10</b> Teaching Young Children <i>Grammar</i> The Present Continuous Tense. The Articles					4	УК-4 ОПК-8	
<b>Самостоятельная работа №11</b>					2	УК-4	

	Text: The National Curriculum. Text 2: Victoria at School.						ОПК-8	
	<b>Самостоятельная работа №12</b> Выполнение грамматических упражнений					2	УК-4 ОПК-8	
	<b>Самостоятельная работа №13</b> English Universities and Colleges. Grammar The Past Continuous Tense. Prepositions of Time					4	УК-4 ОПК-8	
	<b>Самостоятельная работа №14</b> Text 1: Universities of Britain. Text 2: Oxbridge					4	УК-4 ОПК-8	
	<b>Самостоятельная работа №15</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений					2	УК-4 ОПК-8	
	<b>Самостоятельная работа №16</b> Выполнение грамматических упражнений					2	УК-4 ОПК-8	
	<b>Самостоятельная работа № 17</b> Текст: “Functional Units of Digital computers”. Грамматика: Степени сравнения прилагательных.					4	УК-4 ОПК-8	
	<b>Самостоятельная работа №18</b> Education in Russia. Grammar The Future Continuous Tense. Prepositions of Place.					2	УК-4 ОПК-8	
	<b>Самостоятельная работа №19</b> Text: Education in Russia. Text 2: The Day of Knowledge					4	УК-4 ОПК-8	
	<b>Всего</b>	<b>216</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>188</b>			

## 6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-4</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> - современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка ; -грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; - универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.	Не знает - современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка ; -грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; - универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.	В целом знает - современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка ; -грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; - универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.	Знает - современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка ; -грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; - универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.	
	<b>Уметь:</b> -использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; -логически верно организовывать устную и письменную речь.	Не умеет -использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; -логически верно организовывать устную и письменную речь.	В целом умеет -использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; -логически верно организовывать устную и письменную речь.	Умеет -использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; -логически верно организовывать устную и письменную речь.	
	<b>Владеть:</b> - техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой	Не владеет - техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой	В целом владеет - техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой	Владеет - техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой	

	культуры; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.	культуры; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.	культуры; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.	культуры; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.	
Повышенный	<b>Знать:</b> - современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка ; -грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; - универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.				В полном объеме знает - современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка ; -грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; - универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.
	<b>Уметь:</b> -использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; -логически верно организовывать устную и письменную речь.				Умеет в полном объеме -использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; -логически верно организовывать устную и письменную речь.
	<b>Владеть:</b> - техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального				В полном объеме владеет - техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; - навыками извлечения необходимой информации из

	текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.				оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

**Устное монологическое сообщение по теме: (УК-4)**

Устные разговорные темы для экзамена

1. Моя семья;
2. Мой рабочий день;
3. Мой выходной день;
4. Карачаево-Черкесский государственный университет;
5. Карачаево-Черкесская республика;
6. Карачаевск;
7. Россия;
8. Культура и традиции нашей страны России;
9. Великобритания;
10. Праздники Великобритании;
11. Высшее образование в нашей стране;
12. Высшее образование за рубежом;
13. Моя будущая профессия;
14. Устройство на работу;

**Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

**Чтение (УК-4)**  
**Прочитайте текст**

**PRIMARY EDUCATION**

English children must go to schools when they are five. First they go to infant schools where they learn first steps in reading, writing and using numbers. The curriculum for “strong” and “weak” groups is different.

When children leave the infant school, at the age of seven, they go to junior schools. Their school subjects are English, Mathematics, History, Geography, Nature Study, Swimming, Music, Art, Religious Instruction and Organized Games.

When children come to the junior school for the first time, they are divided into three “streams” — A, B and C — on the basis of their infant school marks or sometimes after a special test. The brightest children go to the A stream and the least gifted to the C stream.

In primary schools pupils are mostly taught by a class teacher who teaches all subjects. Methods of teaching vary, but there is a balance between formal lessons with the teacher at the front of the classroom and activities in which children work in small groups round a table with a teacher supervising.

The junior classroom often looks like a workshop, especially when the pupils are working in groups making models or doing other practical work.

**1. Give the Russian equivalents of the following word combinations:**

to send a child to school; nursery schools; to divide children into groups according to their mental abilities; strong pupils; to look like a workshop; the brightest children; the least gifted children; boarding schools; a comprehensive school

**2. Give the English equivalents of the following word combinations:**

младшие классы; слабый ученик; школьные предметы; учиться в средней школе; учебные курсы; свидетельство об общем среднем образовании; повышенный уровень

**1. Match the Russian words in the left column and their English equivalents in the right column.**

успех	failure
наблюдать	subsidize
свидетельство	success
финансировать	certificate
неудача	supervise

**4. Translate into Russian. Pay attention to the verb to fail and the noun a failure.**

1. She has failed in English this year. 2. Speak to her without a fail. 3. His memory fails him. 4. The book is a failure, isn't it? 5. Have you ever failed in an exam? 6. They will never fail. 7. Ring her up without a fail. 8. He has saved the concert from being a failure. 9. Has she failed to make friends with them?

**5. Translate into English using the verb to fail and the noun a failure.**

1. Жаль, что он не сумел убедить их. 2. Учитель не ожидал провалов на экзамене. 3. Обязательно позвони своим родителям. 4. Пожалуйста, не подведите ее. 5. Я уверен, что у тебя не будет провала на экзамене по математике. 6. Детям не удалось спеть эту песню на концерте. 7. Вам удалось посмотреть этот интересный спектакль?

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент



демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **7.1.1. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) (УК-4 )**

#### **а) Типовые вопросы (задания)**

1. Прочитать и письменно перевести оригинальный текст, освещающий знакомые вопросы его будущей специальности (с использованием словаря). Объем текста -1200 - 1400 п.зн. за 1 академ. час.

2. Выполнение лексико-грамматического теста.

3. Беседа с экзаменатором по пройденным устным речевым темам.

#### **б) Критерии оценивания компетенций (результатов):**

##### **Письменный перевод текста (с использованием словаря):**

- Правильность перевода лексических единиц;  
- Соблюдение грамматических, синтаксических, орфографических правил при переводе с

иностранного языка на русский;

- Соблюдение языковой нормы и стиля при переводе с иностранного языка на русский;

- Адекватность перевода текста-оригинала на русский язык.

##### **Беседа с экзаменатором по пройденным устным речевым темам:**

- Лексический запас;

- Оформление высказывания в части морфологии, синтаксиса, фонетики;

- Логичность высказывания;

- Наличие выводов и заключения.

#### **в) Описание шкалы оценивания:**

**Итоговый рейтинг.** Поскольку магистранты изучают дисциплину «Деловой иностранный язык» на протяжении двух семестров и заканчивается сдачей экзамена, итоговый рейтинг (вес 1,0) включает в себя:

• Вес экзамена (устного собеседования) –0,4.

• Вес семестрового рейтинга –0,6

**Итоговый рейтинг = 60 % (рубежный рейтинг) + 40% (экзамен)**

### ***Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен) (УК-4) для очной и заочной формы обучения***

#### **а) Типовые вопросы (задания)**

1. Письменно перевести с иностранного языка на русский оригинальный текст по специальности (с использованием словаря). Объем текста – 1200-1400 п. зн. за 1 академ. час.

2. Прочитать текст общенаучного характера для передачи его основного содержания на русском или иностранном языке (без использования словаря). Объем текста – 1000-1200 п. зн. за 8-10 минут.

3. Сделать сообщение по указанной теме, связанной с будущей профессией. Объем высказывания – 15-25 фраз. Время на подготовку – 5 минут.

#### **б) Критерии оценивания компетенций (результатов):**

##### **Письменный перевод текста (с использованием словаря):**

- Правильность перевода лексических единиц;
- Соблюдение грамматических, синтаксических, орфографических правил при переводе с иностранного языка на русский;
- Соблюдение языковой нормы и стиля при переводе с иностранного языка на русский;
- Адекватность перевода текста-оригинала на русский язык.

##### **Передача на русском или иностранном языке основного содержания иноязычного текста общенаучного характера (без использования словаря):**

- Полнота и точность передачи основной информации;
- Знание нейтральной лексики;
- Знание терминов;
- Социокультурные знания, необходимые для понимания текста;
- Связность передачи содержания;
- Логичность построения сообщения (раскрытие причинно-следственных связей).

##### **Устное монологическое сообщение по теме:**

- Лексический запас;
- Оформление высказывания в части морфологии, синтаксиса, фонетики;
- Логичность высказывания;
- Наличие выводов и заключения.

#### **в) Описание шкалы оценивания:**

##### **Письменный перевод текста (с использованием словаря):**

В переводе текста оценивается точность и полнота передачи как основной, так и второстепенной информации.

Перевод оценивается в 100 баллов.

При этом за правильный перевод:

1) лексических единиц дается от 0 до 40 баллов (верный выбор эквивалентов слов; переведены все слова, как нейтральной, так и терминологической лексики; переданы все

реалии и имена собственные; правильно переведены все свободные и условные словосочетания);

2) грамматических единиц и конструкций – 0 – 40 баллов (верный перевод видо-временных форм глагола, залога и наклонения глагола, модальных глаголов, неличных форм глагола и конструкций с ними; правильно передано число и падеж существительных;

учтены при переводе степени сравнения прилагательных и наречий);

3) синтаксических конструкций – 0 – 10 баллов (верно выбрано значение слов-заместителей; переданы эмфатические конструкции);

4) стилистически правильный (адекватный) перевод – 0 – 10 баллов.

Примечание: За творческие находки, удачные оригинальные трансформации, другие способы уточнения смысла текста добавляется от 3-х до 10 баллов.

Шкала соответствия количества набранных баллов оценке по письменному переводу:

100 баллов – 86 баллов = «Отлично»

85 баллов – 75 баллов = «Хорошо»

74 балла – 55 баллов = «Удовлетворительно»

54 балла и менее = «Неудовлетворительно»

Показатели передачи основного содержания оцениваются по 4-балльной шкале:

5 баллов (отлично)

4 балла (хорошо)

3 балла (удовлетворительно)

2 балла (неудовлетворительно)

баллы суммируются и выводится средний балл.

**Передача на русском или иностранном языке основного содержания иноязычного текста общенаучного характера (без использования словаря):**

Показатели оцениваются по 4-балльной шкале: 5 баллов (отлично), 4 балла (хорошо), 3 балла

(удовлетворительно), 2 балла (неудовлетворительно); баллы суммируются и выводится

средний балл.

### 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов (УК-4)

**Типовое контрольное задание: тест №1 (УК-4 ОПК-8)**

**Грамматика**

*Заполните пропуск*

1. It was a great idea of \_\_\_\_\_ to go swimming this afternoon.

a) you

b) yourself

c) your

d) yours

1. My best friend is three years \_\_\_\_\_ than me.

a) the youngest

b) younger

c) young

d) most young

2. The oldest living tree in the world grows in \_\_\_\_\_ California.

a) the

b) –

c) an

d) a

3. She is going to study music \_\_\_\_\_ next year.

a) –

b) in

c) at

d) to

4. Begin with a minute \_\_\_\_\_ two of small talk.

a) but

b) or

c) and

d) if

5. My course \_\_\_\_\_ on Monday at 9.30.

a) are starting

- b) starts
  - c) shall start
  - d) have started
6. \_\_\_\_\_ of her arrival, I went to see her.
- a) Told
  - b) Being told
  - c) To tell
  - d) Telling
7. \_\_\_\_\_ the sunset. It's going to be really hot tomorrow.
- a) Look for
  - b) Look at
  - c) Look to
  - d) Look after
8. Your face seems familiar to me. We \_\_\_\_\_ have met somewhere.
- a) need
  - b) should
  - c) ought
  - d) must
9. A shorter, more \_\_\_\_\_ meeting leaves time for work.
- a) productive
  - b) production
  - c) productivity
  - d) productiveness

**Типовое контрольное задание: тест №2 (УК-4 )**

**Лексика**

***Заполните пропуск***

1. Her current interest was \_\_\_\_\_ and development, but she has changed fields.
- a) residence
  - b) reputation
  - c) research
  - d) resistance
2. The person who handles applications for vacant posts is \_\_\_\_\_ .
- a) personal officer
  - b) sales assistant
  - c) unskilled worker
  - d) safety officer
3. Cultural \_\_\_\_\_ are general practices found in every culture.
- a) programmes
  - b) institutions
  - c) events
  - d) universals
4. Social \_\_\_\_\_ is the ways people act towards one another when they meet.
- a) role
  - b) behaviour
  - c) interaction
  - d) value

**Типовое контрольное задание: тест №3 (УК-4 )**

**Речевой этикет**

***Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения***

1. Hostess: Are you enjoying yourselves?

- Guest: \_\_\_\_\_
- Oh, yes, we're having a fantastic time, thank you.
  - I don't know.
  - What have you said?
  - Yes, we are enjoying ourselves.
2. Shop assistant: Can I help you?  
Customer: \_\_\_\_\_
- Fine.
  - No, that's not necessary.
  - Oh, good. I'm so glad to have met you.
  - No, it's all right, I'm just looking.
3. Teacher: Well, good bye and the best of luck for the future.  
Student: \_\_\_\_\_
- Good luck.
  - Good bye for ever.
  - Thank you for teaching me, I really enjoyed your lessons.
  - Let's hope for the best.
4. Boss: Do you see what I mean?  
Employee: \_\_\_\_\_
- Yes, do, please.
  - Yes, but I'm not sure I quite agree.
  - Yes, and I don't agree with you.
  - I don't think so.

**Типовое контрольное задание: тест №4 (УК-4 )**

**Культура и традиции стран изучаемого языка**

***Заполните пропуск***

- British Museum is situated in \_\_\_\_\_ .
  - London
  - Edinburgh
  - Oxford
  - Washington
- There are \_\_\_\_\_ stripes on the US flag.
  - 20
  - 17
  - 13
  - 31
- The largest city of Canada is \_\_\_\_\_ .
  - Vancouver
  - Toronto
  - Ottawa
  - Montreal
- Bill Gates is a founder of \_\_\_\_\_ .
  - the largest automobile corporation
  - the first entertainment theme park
  - the Metropolitan Museum
  - the Microsoft Corporation

***Ключи к тестовым заданиям***

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ТЕСТ (УК-4 )**

**(ВАРИАНТ 1)****Выберите правильный вариант из предложенных**

1. What is that? [A — They / B — It / C — There] is my computer.
2. My brother is [A — one / B — a / C — an] officer.
3. [A — This / B — These / C — That] flowers are very beautiful.
4. Are [A — those / B — that / C — there] books interesting?
5. [A — It has / B — It is / C — There is] a dog in the garden.
6. I [A — has / B — have / C — had] to go to the library tomorrow.
7. Kate is here, but her parents [A — isn't / B — wasn't / C — aren't].
8. You ought [A — stay / B — to stay / C — staying] at home.
9. He should [A — write / B — to write / C — writing] a letter.
10. Mike [A — like / B — likes / C — can] to speak English.
11. I hope you've got [A — a / B — any / C — some] money.
12. Do you want [A — know / B — to know / C — knowing] the news?
13. We've got [A — a few / B — a little / C — a number] apples left.
14. There aren't [A — a lot / B — many / C — much] people here today.
15. [A — Is / B — Has / C — Does] she get up early every day?
16. Were you in Moscow last year? — No, I [A — didn't / B — weren't / C — wasn't].
17. [A — have never been / B — was never / C — am never being] to Moscow yet.
18. [A — Isn't / B — Doesn't / C — Hasn't] she going to clean the room today?
19. The boys [A — play / B — is playing / C — are playing] football at the moment.
20. She [A — caught / B — catches / C — will catch] the 7.30 train yesterday.

**(ВАРИАНТ 2)****Выберите правильный вариант из предложенных**

1. Kate [A — loses / B — has lost / C — lost] her pencils very often.
2. [A — Did you do / B — Do you do / C — Have you done] much work yesterday?
3. He [A — hurries / B — hurried / C — is hurrying] because he was late.
4. Who is she looking [A — on / B — at / C — top] at?
5. Our holidays are [A — in / B — at / C — on] August.
6. What's the matter [A — by / B — on / C — with] him?
7. This book is [A — my / B — me / C — mine].
8. Don't help him. He will do everything [A — myself / B — himself / C — yourself].
9. We are playing [A — ours / B — our / C — us] favourite game.
10. It is much [A — warm / B — warmer / C — more warm] here.
11. She is not as old [A — that / B — than / C — as] as I am.
12. Ann is [A — very / B — more / C — much] intelligent than Max.
13. Yesterday was the [A — shortest / B — most short / C — very short] day this year.
14. Listen to Professor's lecture and [A — therefore / B — then / C — than] we'll have a break.
15. He is the [A — very good / B — best / C — better] student in the group.
16. [A — Where / B — Why / C — Who] wrote that letter?
17. She went home early [A — because / B — while / C — till] she had finished her work.

19. [ A - W h o / B - W h e r e / C - W h e n ] d i d y o u p u t m y b o o k ?
20. [ A - H o w / B - W h y / C - W h e r e ] i s B i l l ? - V e r y w e l l , t h a n k s .
21. He drives [ A — m o r e c a r e f u l / B — v e r y c a r e f u l l y / C — v e r y c a r e f u l ] .

**(ВАРИАНТ3 )**

**Выберите правильный вариант из предложенных**

1. [ A — T h i s / B — T h e s e / C — T h a t ] p i c t u r e s a r e v e r y g o o d .
2. My mother is [ A — o n e / B — a / C — a n ] d o c t o r .
3. What is that? [ A — T h e y / B — I t / C — T h e r e ] i s m y b i c y c l e .
4. Are//4 — t h o s e / B — t h a t / C — t h e r e ] g a m e s v e r y i n t e r e s t i n g ?
5. [ A — I t h a s / B — I t i s / C — T h e r e i s ] a c a t o n t h e s o f a .
6. We [ A — h a s / B — h a v e / C — h a d ] t o d o s o m e s h o p p i n g t o m o r r o w ,
7. You ought [ A — s t a y / B — t o s t a y / C — s t a y i n g ] a t h o m e .
8. Pete should [ A — s e n d / B — t o s e n d / C — s e n d i n g ] a t e l e g r a m .
9. Alice [ A — l i k e / B — t i k e s / C — c a n ] t o s p e a k I t a l i a n .
10. I hope you've got [ A — a / B — a n y / C — s o m e ] m o n e y .
11. Do you want [ A — k n o w / B — t o k n o w / C — k n o w i n g ] t h e n e w s ?
12. They've got [ A — a f e w / B — a l i t t l e / C — a n u m b e r ] o r a n g e s l e f t .
13. There aren't "Л — a l o t / B — m a n y / C — m u c h ] p e o p l e i n t h e h a l l t o d a y .
14. [ A — I s / B — H a s / C — D o e s ] m o t h e r g e t u p e a r l y e v e r y d a y ?
15. Were you in Kiev last year? — No, I [ A — d i d n ' t / B — w e r e ' n t / C — w a s n ' t ] .
16. I [ A — h a v e n e v e r b e e n / B — w a s n e v e r / C — a m n e v e r b e i n g ] t o K i e v y e t .
17. Ann is here, but her parents [ A — i s n ' t / B — w a s n ' t / C — a r e n ' t ] .
18. [ A — I s n ' t / B — D o e s n ' t / C — H a s n ' t ] s h e g o i n g t o c o o k d i n n e r t o d a y ?
19. They [ A — w a t c h / B — i s w a t c h i n g / C — a r e w a t c h i n g ] T V n o w .
20. We [ A — c a u g h t / B — c a t c h e s / C — w i l l c a t c h ] t h e 6 . 3 0 b u s y e s t e r d a y .

**(ВАРИАНТ4 )**

**Выберите правильный вариант из предложенных**

1. Mike [ A — l o s e s / B — h a s l o s t / C — l o s t ] h i s p e n v e r y o f t e n .
2. [ A — D i d y o u d o / B — D o y o u d o / C — H a v e y o u d o n e ] m u c h w o r k y e s t e r d a y ?
3. Nick [ A — h u r r i e s / B — h u r r i e d / C — i s h u r r y i n g ] b e c a u s e h e w a s l a t e .
4. Who is he waiting [ A — o n / B — f o r / C — t o p ] .
5. Their holidays are [ A — i n / B — a t / C — o n ] J u n e .
6. What's the matter [ A — b y / B — o n / C — w i t h ] y o u ?
7. This book is [ A — u s / B — o u r / C — o u r s ] .
8. Don't help her. She will do everything [ A — m y s e l f / B — h e r s e l f / C — h i m s e l f ] .
9. We are going to [ A — o u r s / B — o u r / C — u s ] f a v o u r i t e s h o p .
10. It is much / A — c o l d / B — c o l d e r / C — m o r e c o l d ] t o d a y t h a n i t w a s y e s t e r d a y .
11. He is not as old [ A — t h a t / B — t h a n / C — a s ] I a m .
12. Ann [ A — v e r y / B — m o r e / C — m u c h ] i n t e l l i g e n t t h a n N i c k .
13. Yesterday was the [ A — h o t t e s t / B — m o s t h o t / C — v e r y h o t ] d a y t h i s y e a r .
14. He is the / A — v e r y b a d / B — w o r s t / C — w o r s y p u p i l i n t h e g r o u p .
15. [ A — W h e r e / B — W h y / C — W h o ] w r o t e t h a t l e t t e r
16. She went home early [ A — b e c a u s e / B — w h i l e / C — w i t h ] s h e h a d f i n i s h e d h e r w o r k .
17. [ A - W h o / B - W h e r e / C - W h e n ] d i d y o u p u t m y b o o k ?
18. [ A - H o w / B - W h y / C - W h e r e ] i s B i l l ? - V e r y w e l l , t h a n k s .
19. We'll finish our lesson and [ A — t h e n / B — t h a n / C — t h e r e f o r e ] w e ' l l h a v e a b r e a k .

20. He drives [A — more quick/ B — very quickly / C — very quick].

### TESTS

1. Вставьте необходимые слова вместо пропусков.

1. Information is given into the computer in the form of \_\_\_\_\_  
a) ideas; b) characters; c) rules
2. The basic function of a computer is information. a) to switch; b) to keep; c) to process
3. The data needed for solving problems are kept in the \_\_\_\_\_  
a) memory; b) input device; c) output device
4. Inputting information into the computer is realized by means of  
a) a printer; b) letters; c) diskettes
5. A computer can carry out arithmetic-logical operations \_\_\_\_\_  
a) quickly; b) instantaneously; c) during some minutes
6. Computers have become in homes, offices, research institutes.  
a) commonwealth; b) commonplace; c) common room
7. Space uses computers widely.  
a) information; b) production; c) exploration
8. Computers are used for image \_\_\_\_\_  
a) processing; b) operating; c) producing
9. Computers help in \_\_\_\_\_ of economy.  
a) environment; b) management; c) government.
10. Air traffic control depends on computer- information.  
a) generated; b) instructed; c) combined

### 2. Подберите к терминам, данным в левой колонке, определения, представленные справа.

1. Computer      a) a machine by which information is received from the computer;
2. Data              b) a device capable of storing and manipulating numbers, letters and characters;
3. Input device    c) an electronic machine that processes data under the control of a stored program;
4. Memory         d) a disk drive reading the information into the computer;
5. Output device   e) information given in the form of characters.

### TESTS 1.

#### Вставьте необходимые слова вместо пропусков.

1. Transistors have many over vacuum tubes.  
a) patterns; b) advantages; c) scales
2. They \_\_\_\_\_ very little power.  
a) consume; b) generate; c) embrace
3. An integrated circuit is a group of elements connected together by some circuit technique.  
a) processing; b) assembly; c) manipulation
4. The transistor consists of a small piece of a with three electrodes.  
a) diode; b) conductor; c) semiconductor.
5. Modern began in the early 20th century with the invention of electronic tubes.  
a) miniaturization; b) electronics ; c) microelectronics
6. John Fleming was the ----- of the first two-electrode vacuum tube.  
a) generator; b) receiver; c) inventor



7. One of the transistor advantages was lower power ----- in comparison with vacuum tubes.

a) consumption; b) reception; c) transmission.

8. Microelectronics greatly extended man's intellectual \_\_\_\_\_

a) subsystems; b) capabilities; c) dimensions

**2. Раскройте скобки и выберите глагол в требуемом залоге: действительном или страдательном.**

1. Electronic devices (help; are helped) people discover new phenomena of nature. 2. The transistor (replaced; was replaced) by vacuum tubes thanks to its numerous advantages. 3. Due to transistors all circuit functions (carried out; were carried out) inside semiconductors. 4. Electronic devices (use; are used) in scientific research. 5. Before the invention of the transistor its function (performed; was performed) by vacuum tubes. 6. The reliability of electronic systems (connect; is connected) with the number of discrete components. 7. Semiconductor integrated circuits (helped; were helped) to increase reliability of devices. 8. New types of integrated circuits (have developed; have been de-veloped) lately.

**TESTS**

**1. Подберите вместо пропусков подходящее по смыслу слово.**

1. British scientists invented a \_\_\_\_\_ way of multiplying and dividing.

a) mechanical; b) electrical; c) optical

2. A new branch of mathematics, \_\_\_\_\_, was invented in England and Germany independently.

a) mechanics; b) arithmetics; c) calculus

3. A young American clerk invented a means of coding \_\_\_\_\_ by punched cards.

a) letters; b) data; c) numbers

4. Soon punched cards were replaced by terminals. a) printer; b) scanner; c) keyboard

5. Mark I was the first mathematical problems. computer that could \_\_\_\_\_ solve

a) analog; b) digital; c) mechanical

6. J. von Neumann simplified his computer by storing information in a \_\_\_\_\_ code.

a) analytical; b) numerical; c) binary

7. Vacuum tubes could control and electric signals. a) calculate; b) amplify; c) generate

8. The first generation computers were \_\_\_\_\_ and often burned out.

a) uncomfortable; b) uncommunicative; c) unreliable

9. Computers of the second generation used \_\_\_\_\_ which reduced computational time greatly.

a) transistors; b) integrated circuits; c) vacuum tubes

10. Due to \_\_\_\_\_ the development of the fourth generation computers became possible.

a) microelectronics; b) miniaturization; c) microminiaturization

**2. Подберите к терминам, данным в левой колонке, определения, представленные справа.**

1. Computer \_\_\_\_\_ a) the set of instructions that direct the operations of computers;

2. Computer literacy \_\_\_\_\_ b) a part of a computer, entering data into the device;

- 3. A program                      c) facts unorganized but able to be organized;
- 4. Data                              d) the output of a data processing system;
- 5. Data processing              e) possessing sufficient knowledge of how computers work and what they can do to use them as problem-solving tools;
- 6. Data processing              f) a series of operations that results in the conversion of data system into useful information;
- 7. Input                            g) an electronic device performing calculations on numerical data;
- 8. Output                         h) an electronic device accepting the data processing results from the computer and displaying them;
- 9. Useful information         i) a set of related files;
- 10. Data bank                    j) the resources required to accomplish the processing of data. These resources are personnel, material, facilities and equipment.

### TESTS

#### 1. Подберите вместо пропусков подходящее по смыслу слово

- 1. Computer data                system frees humans from routine error-prone tasks.  
a) counting; b) computing; c),processing
- 2. Computers can store vast amount of information to organize it and                it.  
a) to travel; b) to retrieve; c) to respond
- 3. The entered data can be transmitted by                networks.  
a) communications; b) conversions; c) procession
- 4. The possibility of                is reduced if data were correctly        put into the data processing system, a) character; b) access; c) error
- 5. Computer data processing systems can                \_\_\_\_\_ at a fraction of a second.  
a) receive; b) respond; c) retrieve
- 6. Computer systems are vulnerable to the entry of        data.  
a), invalid; b) invariable; c) invisible
- 7. As soon as data were entered into the system correctly, the human                is limited.  
a) computation; b) information; c)manipulation
- 8. The amount of data stored on magnetic discs is constantly                •  
a) decreasing; b) increasing; c) eliminating

#### 2. Согласуйте слова в левой колонке с их интерпретацией, пред-ложенной справа.

- 1. Inputting                      a) saving information for further processing;
- 2. Character                      b) the process of producing useful information;
- 3. Database                      c) meaningful collections of related characters;
- 4. Data elements                d) the most common input device;
- 5. Controlling                  e) the part of the computer hat receives and stores data for processing;
- 6. Outputting                  f) directing the sequence of the operations performed;
- 7. Memory                      - g) a written language symbol;
- 8. Record                        h) a collection of related data elements
- 9. Keyboard                    i) a set of related facts;
- 10. Storing                      j) the process of entering collected into a data processing system;

## TESTS

### 1. Подберите вместо пропусков подходящее по смыслу слово

1. Computer data \_\_\_\_\_ system frees humans from routine error-prone tasks.  
a) counting; b) computing; c) processing
2. Computers can store vast amount of information to organize it and \_\_\_\_\_ it.  
a) to travel; b) to retrieve; c) to respond
3. The entered data can be transmitted by \_\_\_\_\_ networks  
a) communications; b) conversions; c) procession
4. The possibility of \_\_\_\_\_ is reduced if data were correctly put into the data processing system, a) \_\_\_\_\_ character; b) access; c) error
5. Computer data processing systems can \_\_\_\_\_ at a fraction of a second.  
a) receive; b) respond; c) retrieve
6. Computer systems are vulnerable to the entry of \_\_\_\_\_ data.  
a), invalid; b) invariable; c) invisible
7. As soon as data were entered into the system correctly, the human \_\_\_\_\_ is limited.  
a) computation; b) information; ^manipulation
8. The amount of data stored on magnetic discs is constantly \_\_\_\_\_  
a) decreasing; b) increasing; c) eliminating

## TESTS

### 1. Подберите вместо пропусков подходящее по смыслу слово

1. Computers and their \_\_\_\_\_ equipment are designed by a computer system architect.  
a) engineering; b) accessory; c) specific
2. Digital computers use numbers instead of analogous physical \_\_\_\_\_  
a) symbols; b) equipment; c) quantities
3. Systems \_\_\_\_\_ are usually stored in read-only memory.  
a) hardware; b) software; c) firmware
4. A computer is a machine with a complex network of electronic \_\_\_\_\_ that operate switches  
circuits; b) cores; c) characters
5. In modern electronic computers the \_\_\_\_\_ is the device that acts as a switch.  
a) integrated circuit; b) diode; c) transistor
6. A number of actions that convert data into useful information is defined as \_\_\_\_\_  
a) data; b) processing; c) data processing
7. Computers can store, organize and retrieve great amounts of information, far beyond the \_\_\_\_\_ of humans.  
a) capacities; b) capabilities; c) accuracy
8. The analyst \_\_\_\_\_ a computer for solving problems, while the computer system architect \_\_\_\_\_ computers.  
a) requires; b) designs; c) uses
9. The use of \_\_\_\_\_ computers will continue to increase with the growth in applications of microprocessors and minicomputers.  
a) analog; b) digital; c) hybrid
10. The development of third generation computers became possible due to the invention of \_\_\_\_\_.

a) integrated circuits; b) electronic tubes; c) transistors

**2.Согласуйте слова в левой колонке с их интерпретацией предложенной справа.**

1. Computer            a) a combination of interconnected circuit elements produced in a chip to perform a definite function
2. Analog computer   b) a sequence of instructions enabling the computer to solve a given task
3. Digital computer   c) a tiny piece of silicon containing complex electronic circuits used inside all computers
4. Hardware            d) a system which processes and stores great amount of data solving problems of numerical computation
5. Software            e) a device which can carry out routine mental tasks by performing simple operations at high speed
6. Program            f) electronic and mechanical equipment in a computer system
7. Programming      g) a set of programs, procedures and associated documentation
8. Integrated circuit   h) the process of preparation a set of coded instructions for a computer
9. Chip                i) a device that has input and output represented in form of physical quantities
10. Transistor            j) a small piece of a semiconductor that greatly reduced power consumption of a circuit.

**TEST**

**Подберите вместо пропусков подходящие по смыслу слова.**

1. The method of            all functional categories to one another repress functional organization of a computer,  
a) showing; b) relating; c) performing
2. Instructions and data are fed through the equipment to the  
a) output; b) memory; c) input; d) control
3. The main units of the computer communicate with each other -- a machine language.  
a) in spite of; b) because of; c) by means of
4. The input also            the information into the pulse — no-pulse combinations understandable to the computer, a) converts; b) removes; c) accomplishes
5. The four            are used to perform basic operations in a computer.  
a) basics; b) circuits; c) equipment
6. A computer can solve very complex numerical            . a) communication; b) computations; c) instructions
7. Numbers and instructions forming the program are            in the memory.  
a) solved; b) stored; c) simulated
8. The control unit serves for            orders. a) reading; b) interpreting; c) inputting
9. The function of memory is to store            the original input data            the partial results.  
a) not only ... but also; b) either ... or; c) no sooner ... than
10. The            includes the control and arithmetic-logical units.  
a) flip-flop; b) digital computer; c) central processor

**TEST**

**Заполните пропуски, выбрав правильную грамматическую форму.**

1. The simplest digital device is any device which [a) can; b) could; c) must] count.
2. In ancient days man [a) learns; b) learned; c) has learned] to substitute beads for fingers to help him count.
3. The ancient Chinese simplified the [a) counted; b) to count; c) counting] board into abacus.
4. The Japanese improved the abacus making it [a) more efficient; b) much efficient; c) efficienter].
5. The tremendous speeds of computers and the flexibility [a) building; b) built; c) to build] into them [a) because of; b) according to; c) due to] the logical control make modern computers more powerful than mechanical calculators.
6. The big problem in understanding digital computers is the logic which relates the logical elements into a unit [a) performed; b) performing; c) having performed] arithmetic and logical operations.
7. Arithmetic operations [a) converted; b) are converted; c) was converted] into a sequence of simple logical operations.
8. Any digital calculation is usually [a) breaking; b) broken; c) being broken] down into a sequence of elementary operations.
9. A computer is a device [a) to accept; b) has accepted; c) accepts] a set of instructions and [a) executes; b) executed; c) to execute] them in the appropriate sequence.
10. The flip-flop [a) is; b) was; c) has been] a storage cell with two inputs and two outputs

**TEST**

**Вставьте вместо пропусков необходимые слова.**

1. The time required for the computer to locate and transfer data in the storage device is called the data time.  
a) sequence; b) access; c) value.
2. memories have no moving parts  
a) electronic; b) mechanical; c) electromechanical
3. Magnetic were the main elements used for primary memory in digital computers for many years.  
a) cores; b) tapes; c) disks
4. is more commonly used for memory at present. a) bipolar semiconductor; b) MOS; c) field-effect transistor
5. Magnetic disks constitute the storage media. a) internal; b) primary; c) secondary
6. Data are stored in codes in primary as well as in secondary storage.  
a) digital; b) binary; c) numerical
7. Data access time is in electronic memories than that in electromechanical memories.  
a) longer; b) much longer; c) shorter
8. Electronic memories have capacities for data storage.  
a) more; b) larger; c) less

**TEST**

**Согласуйте слова левой колонки с их интерпретацией, предложенной справа**

1. Primary                    a) one of the performance characteristics of storage measured in binary digits;
2. Secondary                b) memory that has random access to the information;
3. Magnetic disc            c) combination of units of information;

4. Binary codes d) the main method of secondary storage performing both sequential and random storage
5. RAM e) area of memory where protected programs can be read from but not written on;
6. Bit f) a fixed number of consecutive bits representing a character;
7. Byte g) the principal flexible second storage circuit element;
8. ROM h) part of memory having lower speed but greater capacity;
9. Floppy i) a unit of information or binary digit;
10. Capacity j) the most expensive part of memory having the least capacity and the fastest access time.

## TESTS

### 1. Вставьте необходимые слова вместо пропусков.

- Programs and data to be processed must be in the memory.  
a) internal; b) external; c) secondary
- The control unit \_\_\_\_\_ instructions from the program.  
a) sends; b) changes; c) obtains
- The results of arithmetic operations are returned to the \_\_\_\_\_ for transferring to main storage.  
a) decoder; b) counter; c) accumulator
- The instruction to be \_\_\_\_\_ in control unit is read out from primary storage into the storage register.  
a) calculated; b) executed; c) read out
- The \_\_\_\_\_ performs logical comparisons of the contents of the storage register and the adder; b) accumulator; c) comparer
- The read out command is passed from the \_\_\_\_\_ register to the \_\_\_\_\_ register.  
a) instruction; b) address; c) storage
- CPU is designed to \_\_\_\_\_ and to \_\_\_\_\_ basic instructions for the computer.  
a) control; b) consist; c) carry out
- CU and ALU consist of electronic circuits with millions of \_\_\_\_\_.  
a) sensors; b) servers; c) switches

### 2. Согласуйте слова левой колонки с их интерпретацией, предложенной справа

- CPU a) performs the processing operations;
- CU b) carries out logical comparisons of storage;
- ALU c) executes basic arithmetic functions;
- accumulator; d) coordinates the operation of the whole system \_\_\_\_\_ 5.0'clock
- e) selects data from memory;
- counter f) produces electronic marks at regular intervals;
- register g) controls the flow between the primary storage and the arithmetic-logical unit
- decoder/ h) keeps the instruction while it is being performed
- comparer i) holds the results of processing operations;
- adder j) breaks the instructions into separate commands.

## TESTS

### 1. Вставьте необходимые слова вместо пропусков.

1. Input-output devices allow the computer to \_\_\_\_\_ with its external environment.  
a) compute; b) command; c) communicate
2. An I/O interface is a special \_\_\_\_\_ that converts input data to the internal codes.  
a) register; b) processor; c) plotter
3. The \_\_\_\_\_ devices allow the computer to communicate with its external environment.  
a) high-speed; b) medium-speed; c) low-speed
4. The low-speed devices are those with complex mechanical motion or those that operate at the speed of a human operator.  
a) mechanical; b) electrical; c) electronic
5. Data are entered from a \_\_\_\_\_ in a manner similar to typing.  
a) keyboard; b) digitizer; c) printer
6. A remote banking terminal is an example of a  
input environment.  
a) human-dependent; b) human-independent; c) human-related
7. Input \_\_\_\_\_ match the physical or electrical characteristics of input devices to the requirements of the computer system.  
a) interconnections; b) interfaces; c) intercommunication
8. They \_\_\_\_\_ data into the binary codes. a) transmit; b) translate; c) transform

**2. Согласуйте слова левой колонки с их интерпретацией, предложенной справа.**

- |                   |   |
|-------------------|---|
| 1. Scanner        | a) a device producing output in a human-readable format;  |
| 2. Keyboard       | b) a manipulator used mainly in computer games;   |
| 3. Touch pad      | c) a device enabling to get video images in digital form;   |
| 4. Mouse          | d) a device converting the finger movement into cursor movement, across the screen                      |
| 5. Plotter        | e) a device for direct data entry, which can convert images into the computer form;                     |
| 6. Joystick       | f) a special pen that can draw and input texts;   |
| 7. Digital camera | g) a device inputting numerical and text data by means _____ of keys;                                   |
| 8. Magnetic disc  | h) an optic-mechanical device helping the user select images on computer display due to rotating balls: |
| 9. Printer        | i) an entirely electronic high-speed device keeping information.  |

## TESTS

**1. Вставьте необходимые слова вместо пропусков.**

1. A personal computer is a small relatively inexpensive device designed for an individual  
a) person; b) producer; c) user
2. One of the first and most popular personal computer was \_\_\_\_\_ in 1977.  
a) interpreted; b) introduced; c) integrated
3. All personal computers are based on \_\_\_\_\_ technology, its CPU being called MPU.  
a) microscopy; b) microprocessor; c) microelement
4. Very soon a microcomputer was \_\_\_\_\_ from a calculator into a PC for everyone.  
a) transformed; b) transferred; c) transported
5. Input in PC is usually performed by means of a  
a) mouse; b) scanner; c) keyboard
6. A personal computer uses \_\_\_\_\_ disks as input and output media  
a) hard; b) fixed; c) floppy

7. Personal computers have a lot of \_\_\_\_\_ scientific, engineering, educational being among them.  
a) multiplication; b) application; c) investigation
8. Personal computers have a great \_\_\_\_\_ upon pupils, educators, accountants, stock brokers and who not.  
a) influence; b) information; c) environment
9. A word processing program called application \_\_\_\_\_ enables you to modify any document in a manner you wish  
a) hardware; b) software; c) firmware
10. Using a display you can \_\_\_\_\_ mistakes, \_\_\_\_\_ words and replace sentences  
a) delete; b) dial; c) correct

## ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

### 1. Подберите вместо пропусков подходящее по смыслу слово.

1. The most common \_\_\_\_\_ for planning the program logic are flowcharting and pseudo code.  
a) technologies; b) technics; c) techniques
2. \_\_\_\_\_ was designed for dealing with the complicated mathematical calculations of scientists and engineers, a) COBOL; b) FORTRAN; c) PL/I
3. \_\_\_\_\_ is the foundation of any programming languages. a) a set of rules; b) a group of numbers; c) a lot of instructions
4. I / O \_\_\_\_\_ match the physical and electrical characteristics of input-output devices.  
a) interchanges; b) interfaces; c) interpretations
5. Letter-quality, dot-matrix and ink-jet printers are all \_\_\_\_\_ printers.  
a) line; b) page; c) character
6. The most common device used to transfer information from the user to the computer is the \_\_\_\_\_.  
a) keyboard; b) printer; c) modem
7. Input -output units link the computer to its external  
a) requirement; b) development; c) environment
8. I/O devices can be classified according to their speed, visual displays being \_\_\_\_\_ devices.  
a) high-speed; b) medium-speed; c) low-speed

### 2. Согласуйте слова в левой колонке с их интерпретацией, предложенной справа.

- |                     |   |
|---------------------|---|
| 1. Computer system; | a) an electronic device accepting data processing results from the computer system;   |
| 2. Input            | b) the unit performing arithmetic operations called for in the instructions;  |
| 3. Output           | c) the unit coordinating all the activities of various components of the computer. It reads information, interpretes instructions, performs operations, etc.; |
| 4. Software         | d) a set of programs designed to control the operation of a computer;   |
| 5. Hardware         | e) lists of instructions followed by the control unit of the CPU;   |
| 6. Storage          | f) an electronic device keying information into the computer;   |
| 7. CPU              | g) the unit holding all data to be processed, intermediate and final results of processing;   |
| 8. CU               | h) visible units, physical components of a data processing system;  |
| 9. ALU              | i) the unit that directs the sequence of system operations, selects instructions and interprets them;   |
| 10. Program         | j) a device with a complex network of electronic circuits that _____ can process information, make decisions, and replace people in routine tasks             |



**3. Определите неличные формы глагола, содержащиеся в следующих предложениях. Переведите их.**

1. The problems to be studied are of great importance. 2. The problem studied helped us understand many things. 3. To study the problem we must make some experiments. 4. To study the problem means to give answers to many questions. 5. Having studied the problem we could answer many questions. 6. The problem studied is unlikely to be of great interest. 7. Scientists studying the problem made a lot of experiments to get answers to the required questions. 8. The problem to have been studied last year will not help us to solve our task now. 9. Having been well prepared for the examination the pupils could answer all the questions the teacher asked them. 10. The problem to be discussed at the meeting requires careful consideration.

**4. Выполните перевод грамматикализованных предложений.**

**I.** 1. Accuracy is one of the major items in judging a control system. The higher the accuracy of the system, the less errors the system makes. 2. The digital computer employs the principle of counting units, digits, and hence, if properly guided, gives answers which have a high degree of accuracy. 3. Electronic computers can choose which of several different operations are the right ones to make in given circumstances. Never before has mankind had such a powerful tool available. 4. In many cases man has proved to be but an imperfect controller of the machines he has created. Thus, it is natural, that wherever necessary, we should try to replace the human controller by some form of automatic controller. 5. It is necessary to draw a distinction between calculating machines and computers, the former requiring manual control for each arithmetic step and the latter having the power to solve a complete problem automatically.

**II.** 1. Many servomechanisms and regulators are known to be composed of a number of control elements connected in series, the output of one being used as the input to the next.

2. We expect a computer to work for at least several hours without a fault; that is to say, supposing a speed of one thousand operations per second, to perform more than ten million operations.

3. Digital programming implies the preparation of a problem for a digital computer by putting it in a form which the computer can understand and then entering this program into the computer storage unit. A problem to be solved by a digital computer must be expressed in mathematical terms that the computer can work with.

4. Among all forms of magnetic storage, magnetic tapes were the first to be proposed in connection with digital computers.

5. Programming a computer involves analysing the problem to be solved and a plan to solve it.

**Test**

1. We always open our presents -----Christmas Day.

A. at      B. on      C. in

2. There is very -----cheese left. I must buy some.

A. few      B. little      C. a little

3. Have you seen my book -----?

A. somewhere    b. nowhere    c. anywhere

4. Is this tape -----?

a. your      b. you      c. yours

5. I haven't corrected the mistakes -----.

a. just    b. since    c. yet

6. ----- do you visit your hairdresser ?

a. how much      b. how often      c. how many

7. When I was a child , ----- on a farm.  
a. have lived b. am living c. lived
8. Ted is standing ----- the corner of the street.  
a. on b. at c in
9. Fred ----- in the room five minutes ago.  
a. wasn't b. won't be c. hasn't been
10. There is ----- juice in the bottle. Do you want some ?  
a. little b. a few c. little
11. They haven't met her ----- last week.  
a. yet b. for c. since
12. Kate has ----- come home from the gallery .  
a. yet b. already c since
13. My brother ----- on the sofa at the moment.  
a. lies b. is lying c. has laid
14. ----- I help you with the cooking ?  
a. will b. shall c. am I going
15. the waiter brought us three ----- of mineral water.  
a. jars b. bottles c. cartoons
16. My friend can drive but he ----- a car.  
a. didn't get b. doesn't get c. hasn't got
17. This one is his and that one is -----.  
a. she b. he c. her
18. Victor wants ----- guitar for his birthday.  
a. - b. a c. an
19. I think there are ----- behind the bookcase.  
a. mouses b, mice c. mices
20. Does ----- know the stranger?  
a. no one b. someone c. anyone
21. at the moment Mick ----- along the street.  
a. is driving b. drives c. will drive
22. Mother ----- some flour.  
a. is needing b. needs c. need
23. How long ----- in Washington?  
a. have you been b. are you c. did you go
24. Do you like crisps? Yes, I -----  
a. like b. am c. do
25. ----- uncle is a tennis player.  
a. Their b. They're c. They
26. I ----- go to school on Saturday.  
a. doesn't b. don't c. aren't
27. ----- has eaten all the cakes.  
a. Nowhere b. Anyone c. Someone
28. Has she got a parrot? – Yes, she -----.  
a. is b. has c. does

### Tests

1. There are ----- pupils in the room.  
much b. a little c. a lot of
2. Can I have ----- salt, please?  
a. few b. a little c. little
3. How ----- pears are on the table?  
a. many b. a few c. much

4. How -----money has Tony got?  
a. many b. little c. much
5. There are ----- donkeys at the zoo.  
a. much b. a few c. a little
6. There are ----- armchairs in the living room.  
a. many b. a few c. a little
7. They are late. They have very ----- time!  
a. little b. few c. many
8. This is ----- classroom.  
a. we b. our c. ours
9. Clair is from ----- Rome.  
a. - b. the c. a
10. These are ----- schoolmates.  
a. of Ann's b. Anns' c. Ann's
11. The children ----- in the park.  
a. is b. are c. am
12. Those magazines are -----.  
a. mine b. my c. me
13. I can see some ----- .  
a. baby b. babys c. babies
14. Look at -----! She's a dancer.  
a. hers b. she c. her
15. There's a ----- of bread on the table.  
a. bar b. loaf c. carton
16. Ann is ----- sister.  
a. theirs b. their c. them
17. It ----- at the moment.  
a. snows b. snowed c. is snowing
18. There isn't ----- in the bathroom.  
a. anybody b. somebody c. nobody
19. Do you like pizza? - Yes, -----  
a. do I b. I do c. I don't
20. He ----- football well.  
a. play b. doesn't play c. don't play
21. She ----- to school two days ago.  
a. is going b. goes c. went
22. -----name is Rob Gear.  
a. He b. His c. Him
23. These are the ----- skirts.  
a. girl's b. girl c. girls'
24. Have we got ----- apples?  
a. some b. any c. many

## TESTS

### 1. Подберите вместо пропусков подходящее по смыслу слово

1. Computers and their \_\_\_\_\_ equipment are designed by a computer system architect.  
a) engineering; b) accessory; c) specific
2. Digital computers use numbers instead of analogous physical  
a) symbols; b) equipment; c) quantities
3. Systems \_\_\_\_\_ are usually stored in read-only memory.  
a) hardware; b) software; c) firmware
4. A computer is a machine with a complex network of electronic -----  
that operate switches  
a) circuits; b) cores; c) characters
5. In modern electronic computers the \_\_\_\_\_ is the device that acts as a switch.  
a) integrated circuit; b) diode; c) transistor
6. A number of actions that convert data into useful information is defined as  
a) data; b) processing; c) data processing
7. Computers can store, organize and retrieve great amounts of information, far beyond  
the \_\_\_\_\_ of humans.  
a) capacities; b) capabilities; c) accuracy
8. The analyst \_\_\_\_\_ a computer for solving problems, while the computer system  
architect \_\_\_\_\_ computers.  
a) requires; b) designs; c) uses
9. The use of \_\_\_\_\_ computers will continue to increase with the growth in applications  
of microprocessors and minicomputers.  
a) analog; b) digital; c) hybrid
10. The development of third generation computers became possible due to the invention  
of  
a) integrated circuits; b) electronic tubes; c) transistors

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

#### 7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

#### Таблица перевода бально-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия бальных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в

зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература:**

1. Лушникова, Г. И. Английский язык. Стилистика. The Power of Stylistics : учебное пособие / Г.И.Лушникова, Т.Ю.Осадчая. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 189 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/text-book\_5be53030c2f802.25075733. - ISBN 978-5-16-017285-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1839687> – Режим доступа: по подписке.

2. Джиоева, А. А. Теоретический курс английского языка. Грамматика : учебник / А.А. Джиоева. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 146 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/935896. - ISBN 978-5-16-013456-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935896> . – Режим доступа: по подписке.

3. Бонк Н.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка. I часть. М.-2015г.

4. Восковская А.С. Английский язык для вузов: учебное пособие / А.С. Восковская, Т.А. Карпова. - Изд. 4-е, доп. И перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 349 с. – (Высшее образование).

5. Решитько Е.В. Учебно-методическое пособие к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов. Часть I (для студентов специальности Педагогика и психология)

6. Степанова С. Н. Английский язык для педагогических специальностей = English for Pedagogical Specialities : учеб, пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / С. Н. Степанова, С. И. Хафизова, Т.А.Гревцева ; под ред. С.Н.Степановой. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 224 с. <https://znanium.com/catalog/product/1028769>.

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. К.Н. Качалова. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами.

2. Кузьменкова Ю.Б. Английский язык: Учебник для бакалавров. М.:«Юрайт».- 2013г.

3. Мюллер В.К. Новый англо-русский Словарь. Москва. Русский язык. Медиа, 2006  
СПб.: «БАЗИС», «КАРО», 2008.

4. Ольшванг О.Ю. Английский язык для психологов, М. Изд. дом 2016 г.  
<https://znanium.com/catalog/product/1028746> .

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Передача на русском или иностранном языке основного содержания иноязычного текста общенаучного характера.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий практического типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях практического типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

**Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся** по дисциплине «Иностранный язык» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение и перевод учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость занятий, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

## **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Структурно-семантический анализ иноязычного текста представляет собой совокупность методических приемов и учебных операций, направленных на выявление грамматических и семантико-синтаксических отношений и связей между элементами текста.

При таком подходе к тексту развиваются навыки беспереводного понимания, быстрого, четкого и автоматизированного распознавания единиц несоответствия. Свободное и достаточно полное ориентирование в иностранном тексте в значительной степени определяется:

1. знанием типовых словообразовательных моделей различных классов слов (частей речи);

2. знанием типовых моделей образования словосочетаний и синтаксических конструкций как основных единиц структурно-семантической организации текста, умением устанавливать их границы, роль и место в предложении и в тексте;

3. знанием явления полифункциональности и многозначности лексических единиц;

4. умением видеть и распознавать "логико-смысловые узлы" текста, отражающие "повороты мысли" автора: начало новой мысли, добавление аргументов, пояснение, завершение ее изложения. При работе над текстом следует обращать внимание на сложные и производные лексические единицы, образованные по определенным словообразовательным моделям, которые по существу являются реальным источником потенциального словаря, так как не требуют обязательного обращения к словарю-справочнику для раскрытия их лексического значения.

В производных словах, например, опорами для смысловой догадки служат 1) знакомое значение производящей основы, 2) значение аффикса (суффикса или префикса), 3) часть речи производного слова.

Умение проводить смысловой анализ текста и его отдельных структурных элементов поднимает изучение иностранного языка в вузе на более высокий уровень, приближая этот процесс в методологическом плане к обычному типу умственной деятельности научного работника или высококвалифицированного специалиста.

### **Рекомендации по переводу текста**

При переводе рекомендуется следующая последовательность работы над текстом:

1. Обратите особое внимание на заголовок текста. Прочитайте весь текст до конца и постарайтесь понять его общее содержание.

2. Приступите к переводу предложений. Прочитайте предложение и определите, простое оно или сложное. Если предложение сложное, разберите его на отдельные предложения (сложноподчиненное – на главное и придаточное, сложносочиненное – на простые). Найдите обороты с неличными формами глагола.

3. В простом предложении найдите сначала сказуемое (группу сказуемого) по личной форме глагола, по сказуемому определите подлежащее (группу подлежащего) и дополнение (группу дополнения).

4. Опираясь на знакомые слова, приступите к переводу в таком порядке: группа подлежащего, группа сказуемого, группа дополнения, обстоятельства.

5. Выделите незнакомые слова и определите, какой частью речи они являются. Обращайте внимание на суффиксы и префиксы этих слов. Для определения их значения применяйте языковую догадку, но проверяйте себя с помощью словаря. Прочитайте все значения слова, приведенные в словарной статье, и выберите наиболее подходящее. При работе со словарем используйте имеющиеся в нем приложения.

6. Выпишите незнакомые слова, переведите их начерно (дословно).

7. Приступите к переводу текста.



8. Проверьте соответствие каждой фразы перевода оригиналу.
9. Отредактируйте перевод. Освободите текст перевода от несвойственных русскому языку выражений и оборотов.
10. Перепишите готовый перевод.

### **Методические рекомендации для студентов по работе со словарем**

Различают несколько типов словарей. **Одноязычные словари** — это словари, объясняющие на том же языке значения слов с помощью определений, описаний, синонимов или антонимов. В словарных статьях могут быть примеры словоупотребления, фразеологических сочетаний и грамматические сведения. Следует помнить, что определения в толковом словаре даются предельно кратко и могут не отражать всех значений данного слова.

**Словари иностранных слов** объясняют русские слова, заимствованные из греческого, латинского и других языков. Научно-технические термины, представленные в словарях иностранных слов, объясняются достаточно полно и точно.

Специальные политехнические двуязычные словари дают эквиваленты общетехнических и общенаучных терминов, а также многих общеупотребительных слов, широко используемых в языке науки и техники. Отраслевые словари отличаются от политехнических тем, что в них можно найти значительно больше терминов и их эквивалентов, относящихся к данной отрасли. Кроме узкоспециальных терминов отраслевые словари содержат общетехническую лексику. Расположение материала в отраслевых словарях может быть и алфавитным, и гнездовым, и смешанным. В приложениях часто содержатся список наиболее употребительных сокращений, таблицы мер и весов и способы их перевода в разные системы, и другие справочные материалы.

Помимо словарей для каждой специальности создаются терминологические стандарты, где термин может быть дан на одном языке с соответствующим толкованием (ср. с одноязычным словарем), краткой формой, допустимой и недопустимой синонимией, а иногда и с эквивалентами на 2—3 иностранных языках. В терминологическом стандарте термины могут приводиться как в алфавитном порядке, так и на логико-понятийной основе; каждому термину при этом присваивается свой номер.

При переводе особое значение имеет владение **методикой работы со словарем**. Знание структуры словаря, словарных статей, способов раскрытия значения слов позволяет говорить о лексикографии перевода как средстве решения многих практических проблем перевода.

Сведения, необходимые для пользующихся словарем, даются в начале каждого словаря. Имеет смысл ознакомиться с ними, а также с системой специальных помет, используемой в данном словаре, заранее. Тогда будет значительно проще ориентироваться во всем многообразии словарных значений и находить те, которые нужны для данного контекста.

Слова в любом словаре расположены в алфавитном порядке. Поэтому для быстрого отыскивания в нем слова следует твердо знать алфавит изучаемого языка. Слова нужно отыскивать не по первой букве, а по первым трем буквам.

Как правило, полная словарная статья состоит из следующих частей:

- 1) заголовочное (стержневое) слово;
- 2) фонетическая транскрипция (обратите внимание на то, что в английском языке ударение ставится **перед** ударным слогом)
- 3) грамматическая помета (указывающая, какой частью речи является слово);
- 4) функционально-стилистические или экспрессивные пометы (указывающие на стиль и манеру высказывания);
- 5) перевод слова;
- 6) свободные сочетания, в которых реализуются различные значения слова;

7) фразеологические единицы, относящиеся к данному слову.

### Перевод терминов, не отраженных в словарях

Отраслевое словари не успевают отражать все терминологические нововведения, и в практике перевода современных научно-технических текстов встречаются связанные с этим трудности. Если слово не найдено ни в одном из лексикографических источников информации, но смысл его ясен из контекста или выявлен в результате консультации со специалистом, переводчик вправе предложить собственный термин. В этом случае он может идти тремя путями:

1. Введение нового термина:

а) подбор русского эквивалента из слов, имеющих в системе языка, и обращение с ним как с термином.

б) калькирование, т.е. конструирование нового термина в соответствии с формой и составными содержательными частями оригинала

Следует отметить, что это наименее продуктивный способ в области компьютерной терминологии.

2. Описание.

3. Транскрипция или транслитерация.

Транскрипция отличается от транслитерации тем, что первая передает иноязычное слово в соответствии с его произношением, а вторая — с написанием. Надо иметь в виду что этот путь перевода термина легкий, но не самый удобный, поскольку такие термины требуют разъяснения и часто необоснованно засоряют русский язык заимствованиями. С другой, стороны, в целях экономии языковых усилий этот способ необыкновенно продуктивен, в том числе и в области компьютерных технологий, и иногда ему нет замены.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12 мая 2023 г.	с 12.05.2023 г. по 12.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023/2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от	Бессрочно

	22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	
--	--	--

### **10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

Занятия проводятся в следующих аудиториях:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий по практикам. <i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья, доска меловая, шкаф. <i>Технические средства обучения:</i> Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Учебно-наглядные пособия (в электронном виде). Учебно-методическая и научная литература по математике и методике ее преподавания. –	369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус №4, ауд. 208
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий по практикам. <i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья. <i>Технические средства обучения:</i> Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, экран, проектор, учебно-наглядные пособия (в электронном виде). Учебно-методическая и научная литература по педагогике и педтехнологиям. –	369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус №4, ауд. 214

### **10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г

## **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся

необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

<b>Изменение</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения</b>	<b>Дата введения изменений</b>